

**LICENCIA PROFESIONAL EN EVALUACIÓN SOCIAL DE  
PROYECTOS DE INVERSIÓN**

**HOJA DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>1. Nombre de la asignatura</b>	<b>Proyecto Tutorado 1</b>
<b>2. Competencias</b>	Evaluar proyectos y programas de inversión y/o mejora a través de un análisis estratégico del entorno y la aplicación de técnicas y métodos de mercado, técnicos y financieros, para atender las necesidades y el desarrollo económico de la región.
<b>3. Cuatrimestre</b>	Primero
<b>4. Horas Prácticas</b>	53
<b>5. Horas Teóricas</b>	22
<b>6. Horas Totales</b>	75
<b>7. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	5
<b>8. Objetivo de la Asignatura</b>	El alumno deberá realizar la conceptualización del proyecto de inversión identificándola en una organización pública, para la correcta toma de decisiones

Unidades Temáticas	Horas		
	Prácticas	Teóricas	Totales
I. El marco lógico	5	8	13
II. Problemas de desarrollo, proyectos, programas	8	3	11
III. Definición del proyecto y Árbol de objetivos	12	3	15
IV. Análisis y alternativas	13	3	16
V. Elaboración de matrices de marco lógico	14	5	19
<b>Totales</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>75</b>

## Proyecto Tutorado 1

### UNIDADES TEMÁTICAS

<b>1. Unidad Temática</b>	I. El marco lógico
<b>Horas Prácticas</b>	5
<b>Horas Teóricas</b>	8
<b>Horas Totales</b>	13
<b>Objetivo</b>	EL alumno definirá la problemática del proyecto

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
1.1 Definición del marco lógico	Definir el marco lógico.	Se conceptualizará el proyecto de inversión	Observador Crítico Asertivo Analítico
1.2 Identificar el problema a desarrollar.	Identificar el problema del proyecto social a realizar	Establecer un proceso racional que concatene los distintos niveles de objetivos.	Observador Crítico Asertivo Analítico

## Proyecto Tutorado 1

Proceso de evaluación		
Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un proyecto, elaborará un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La base de la Proyecto Tutorado 1: La definición del proyecto a realizar</li><li>-La contextualización del proyecto</li><li>-Un proyecto de acuerdo a las necesidades existentes</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar los conceptos generales de marco lógico y sus diferentes enfoques.</li><li>2. Analizar el problema del proyecto</li></ol>	<p>Lista de cotejo Prueba escrita</p>

## Proyecto Tutorado 1

Proceso enseñanza aprendizaje	
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de caso Equipos colaborativos	computadora pintarrón cañón impresos de casos

Espacio Formativo		
Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

## Proyecto Tutorado 1

### UNIDADES TEMÁTICAS

<b>1. Unidad Temática</b>	II. Problemas de desarrollo, proyectos, programas
<b>2. Horas Prácticas</b>	12
<b>3. Horas Teóricas</b>	3
<b>4. Horas Totales</b>	15
<b>5. Objetivo</b>	El alumno identificará el problema de desarrollo o crítico para el futuro desenvolvimiento de la sociedad o de la organización

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
2.1 Diagnosticar el problema del proyecto	Identificar los elementos que integran el problema	Elaborar la lista de involucrados en el problema	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo
2.2 Realizar un programa para solucionar el problema detectado	Describir el programa para la solución del problema.	Establecer las técnicas utilizadas, diseño del cuadro de involucrados y limitaciones	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo

## Proyecto Tutorado 1

Proceso de evaluación		
Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un proyecto, elaborará un reporte que contenga:  -Los potenciales beneficios del proyecto y  -Los recursos a utilizar.	1. Identificar los elementos que integran el problema  2. Organizar el programa del proyecto	Lista de Cotejo Ejercicios prácticos

## Proyecto Tutorado 1

Proceso enseñanza aprendizaje	
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Proyecto a realizar Práctica Situada	computadora pintarrón cañón impresos de casos

Espacio Formativo		
Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

## Proyecto Tutorado 1

### UNIDADES TEMÁTICAS

<b>1. Unidad Temática</b>	III. Definición del proyecto y Árbol de objetivos
<b>2. Horas Prácticas</b>	13
<b>3. Horas Teóricas</b>	3
<b>4. Horas Totales</b>	16
<b>5. Objetivo</b>	El alumno definirá el proyecto y realizara el árbol de objetivos del proyecto de inversión

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
3.1 Definición del proyecto	Identificar el problema de desarrollo y describir la situación actual	Determinar cuál es la situación futura deseada y la estrategia elegida para alcanzarla	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo
3.2 Árbol de objetivos	Identificar el árbol de objetivos	Realizar el árbol de objetivos	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo



## Proyecto Tutorado 1

Proceso de evaluación		
Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un proyecto, elaborará un reporte que contenga:  -Definición del proyecto  -Árbol de objetivos	1. Determinar cuál es la situación futura deseada y la estrategia elegida para alcanzarla  2. Convertir el problema de más alto nivel en objetivo	Lista de Cotejo

## Proyecto Tutorado 1

Proceso enseñanza aprendizaje	
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Proyecto a realizar Práctica Situada	computadora pintarrón cañón impresos de casos

Espacio Formativo		
Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

## Proyecto Tutorado 1

### UNIDADES TEMÁTICAS

<b>1. Unidad Temática</b>	IV. Análisis y alternativas
<b>2. Horas Prácticas</b>	6
<b>3. Horas Teóricas</b>	2
<b>4. Horas Totales</b>	8
<b>5. Objetivo</b>	El alumno establecerá la base para determinar las distintas estrategias alternativas que podrían contribuir al cambio de la situación actual a la situación futura deseada

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
4.1 Criterios de evaluación	Identificar dentro de un árbol de objetivos las alternativas de solución	Establecer las alternativas de solución.	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo
4.2 Cuadro de evaluación	Definir el proceso de análisis, alternativas y elección de estrategia	Realizar el cuadro de evaluación	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo

## Proyecto Tutorado 1

Proceso de evaluación		
Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un proyecto, elaborará un reporte que contenga:  -Criterios de evaluación  -Cuadro de evaluación	1. Establecer los criterios  2. Realizar el cuadro de evaluación	Lista de Cotejo

## Proyecto Tutorado 1

Proceso enseñanza aprendizaje	
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Proyecto a realizar Práctica Situada	computadora pintarrón cañón impresos de casos

Espacio Formativo		
Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

## Proyecto Tutorado 1

## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>1. Unidad Temática</b>	V. Elaboración de matrices de marco lógico
<b>2. Horas Prácticas</b>	14
<b>3. Horas Teóricas</b>	5
<b>4. Horas Totales</b>	19
<b>5. Objetivo</b>	El alumno elaborará la matriz de marco lógico

<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
5.1 Diseño de la matriz de marco lógico	Describir la matriz de marco lógico	Realizar la matriz de marco lógico	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo
5.2 Conformación de la matriz	Explicar la conformación de la matriz de marco lógico	Realizar la matriz de cuatro por cuatro, su resumen narrativo	Observador Crítico Comunicación efectiva Trabajo en equipo Capacidad de análisis y de síntesis Asertivo

## Proyecto Tutorado 1

Proceso de evaluación		
Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un proyecto, elaborará un reporte que contenga:  -diseño de la matriz de marco lógico  -Fin, propósito, componentes y actividades	1. Realizar la evaluación y ejecución de la matriz de marco lógico	Lista de Cotejo

## Proyecto Tutorado 1

Proceso enseñanza aprendizaje	
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Proyecto a realizar Práctica Situada	computadora pintarrón cañón impresos de casos

Espacio Formativo		
Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		



## Proyecto Tutorado 1

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Calcular los efectos sociales relevantes de la comparación sin y con proyecto	Elaborar un informe en hoja de cálculo que incluya: -Metodología de Evaluación Social. -Identificación de costos y beneficios Sociales. -Cuantificación de costos y beneficios Sociales -Valoración de costos y beneficios Sociales
Plantear la situación sin proyecto a través de la proyección de la situación actual y medidas de optimización	Elaborar un informe que incluya: -Una proyección de los elementos del mercado tomando en cuenta las medida de optimización y los Proyectos sustitutos o complementarios
Plantear la situación con proyecto de acuerdo a una propuesta de solución	Elaborar un informe que incluya: -Los componentes técnicos de una propuesta de solución y alternativas. -Informe de costos de inversión, operación y mantenimiento. -Calendarios de inversión y ejecución

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Sanin, Héctor.	(1995)	Guía Metodológica general para la preparación y evaluación de proyectos de inversión	D.F.	México	Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)
Banobras.	(1998)	Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos”, ¿Qué son y por qué surgen los proyectos? ¿Cuál es el propósito de realizar evaluación de proyectos?, en <i>Federalismo y Desarrollo</i>	D.F.	México	Banobras
Fontaine, Ernesto	(1996)	<i>Proyecto Tutorado 1</i>	D.F.	México	Universidad Católica de Chile